

4. Szakmai tevékenység:

Pedagógiai programunk legfontosabb célkitűzései:

Megtartani intézményünk vonzerejét a településen és a beiskolázási körzetünkben.

A gyerekek nevelése-oktatása folytán korszerű, továbbépíthető alpműveltséget nyújtani, amely megalapozza a későbbi életvitelt.

1. Olyan légkör kialakítása, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.
2. Megismertetni tanulóinkkal a velük szemben támasztott követelményeket. A munkaerő-kvalifikáció és egy korszerű életprogram szempontjából a teljes élet tartamára szóló tanulás megalapozása.
3. Fontosnak tartjuk, hogy elsajátítsák a tanulás módszereit.
4. Törekszünk a tanulók személyiségének fejlesztésére.
5. **Intelligens**, eszközjellegű és **alkalmazható tudás**, - valamint **alapkompenciák** fejlesztése. (szabálykövetés, lényegkiemelés, kommunikáció és együttműködés, IKT eszközök gyakorlati alkalmazása).
6. A tanuló legyen képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban.
7. Az emberi és a természeti környezetben tudjon társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedni.
8. Ismerje és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
9. Legyen a viselkedése udvarias, beszéde kulturált.
10. Tisztelje szüleit, nevelőit és társait.

Az intézmény az elmúlt években eredményes pályázati tevékenységet végzett. Így került sor párhuzamosan a HEFOP 2.1.8 és HEFOP 3.1.3 pályázatok megvalósítására. A 2009/2010-es tanévben a TÁMOP 3.1.4-be történő bekapcsolódás szintén a kitűzött célok elérését szolgálta. A pedagógusok számára kötelezően előírt szakmai-módszertani tanfolyamokon való részvétel a 21. sz. elvárásainak megfelelő felkészüléshez járult hozzá.

A tanulók angol és német nyelv tanulását választhatják 4. évfolyamtól. Az idegen nyelvek tanítása kis csoportokban és képességek szerinti bontásban történik. A matematika tantárgy oktatása szintén képességek alapján valósul meg.

Számítástechnikát 5. évfolyamtól tanítunk, csoportbontásban.

Tantervi modulként oktatjuk 6. osztályban az informatikát, 7. osztályban pedig az ember- és társadalomismeretet. Felső tagozaton a tánc és dráma modul az ének-zenébe, a hon- és népismeret, mozgókép- és médiaismeret a rajz tantárgyakba, az egészségtan pedig a természetismeret ill. biológia tantárgyakba épül be.

Igyekszünk többet nyújtani azok számára akikről tudjuk, hogy többre van szükségük az együtt haladáshoz. Ezért **tanulásmódszertant** is tanítunk; magyarból és matematikából **korrepetálásokat** biztosítunk minden évfolyamon heti 1-1 órában. Alsó tagozaton heti 1-1 órában **képességfejlesztő** foglalkozás is zajlik. **188 tanuló cigány kisebbségi oktatásban** részesül. Ugyanakkor a **tehetséggondozást** sem hanyagoljuk el, hiszen még mindenhol a helyezések az értékmérők. Magyarból, matematikából, idegen nyelvekből **szakkörök** működnek évfolyamonként 1-1 órában, továbbá a **versenyen** részt vevők versenyenként 15 óra többletfelkészülésben részesülnek.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és esélyeik növelésére működtetjük az **IPR** és az **Útravaló programot**.

A sportot kedvelő fiatalok **tömegsport** ill. **ISK** foglalkozásokon vehetnek részt. Az ISK-n belül az atlétika és a futball sportág közül választhatnak.

A tehetséggondozás szakkörökben (idegen nyelv, magyar, matematika, rajz, ének, számítástechnika, kézműves) és képességfejlesztő foglalkozásokon történik. A lassabban haladók felzárkóztató foglalkozásokon pótolhatják hiányosságait.

A 2010/2011. tanévben 13 osztály, 3 napközis és 2 tanulószobás csoportban folyik a nevelő-
oktató munka. Étkezésre az önkormányzati konyhán van lehetőség.

Tanévenként 2-3 fogadóórás szülőértekezletet és 4 nyílt tanítási napon nyerhetnek a szülők
betekintést az intézményben folyó pedagógiai munkába. A tanulókat 1., 5., és 8. osztályban
otthonaikban látogatják meg az osztályfőnökök, a többi osztályban szükség szerint.

A pályaválasztás személyre szabottan történik.

A tanulók számára az osztályfőnökök és a DÖK vezető különböző programokat szerveznek.
pl. mozi- és színházlátogatások, discok, farsangi bálók, vetélkedők, tanulmányi kirándulások,
gyermek- és sportnap.

5. Az iskolai tanév helyi rendje: megtalálható a mindenkori munkatervben.

6. Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudása értékelésében betöltött szerepe, súlya

A naplóban a tantárgy neve előtt az íratás szándékát egy héttel előtte köteles jelezni piros „D” feltüntetésével, a javítást pedig „J” beírásával! Egy tanítási napon 2 dolgozatnál több nem íratható! A nagydolgozatok és témazáró dolgozatok témáit a munkaközösségek közösen határozzák meg! A javításokat az értékeléssel össze kell kapcsolni! Törekedni kell a személyre szabottságra! Az írásbeli házi feladat kivételével minden jegy bekerül a naplóba. Az év eleji és év végi, a nagydolgozat és témazáró dolgozatok megírásának idejét a tanmenetben tervezni kell!

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)	Értékelési naplóban (milyen színnel írjuk?)
magyar irodalom	Év eleji és év végi felmérés	szept. és május vége	1-1	beszámít a jegybe	zöld
	Nagydolgozat	félévenként	1-1	meghatározó jegy	piros
	Témazáró dolgozat	félévente	1-1	meghatározó jegy	piros
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 3	részjegy	fekete
	Írásbeli házi feladat	időközönként	-	-	-
	Füzetvezetés (külalak)	rendszeresen ellenőrizni	évi 2 alk. értékelve	beleszámít a jegybe, de nem meghatározó	kék színnel bekarikázva
magyar nyelv	Év eleji és év végi felmérés	szept. vége, június eleje	1-1	le vagy felfelé kerekít	zöld
	Nagydolgozat	együtt az irodalom dolgozattal	1-1	meghatározó jegy	piros
	Témazáró dolgozat	tanmenet szerint	évi 3	meghatározó jegy	piros
	Röpdolgozat	havonta 1	8	részjegy	fekete
	Írásbeli házi feladat	ált. minden órán	½ oldal	-	-
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. értékelve	beleszámít a jegybe, de nem meghatározó	kék színnel, bekarikázva
matematika	Év eleji és év végi felmérés	ismétlés után	1-1	év eleji tájékozódó, év végét beszámítjuk	zöld
	Nagydolgozat	1-2 témakör után	évi 4-6	összegző	piros
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 8	tájékozódó	fekete
	Írásbeli házi feladat	minden órára	max. 1 ol.	gyakorlás	piros ill. fekete pont
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. értékelve	osztályozzuk, de nem számít bele a jegybe	karikázott
	Tudáspróba	témakör után	4-6	tájékozódó	kék
történelem	Év eleji és év végi felmérés	ismétlések után	1-1	tájékoztató jellegű	zöld
	Témazáró dolgozat		5-6-	duplán számít	piros
	Röpdolgozat	alkalmanként (9)	3	részterületet ölel fel	3kisj=1 fekete jegy
	Írásbeli házi feladat	ritkán	1-2 fel.	motiváló hatású	piros pont
	Füzetvezetés	-	-	-	-

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)	Értékelési naplóban (milyen színnel írjuk?)
informatika	Év eleji és év végi felmérés		1-1	tájékozódás	zöld
	Nagydolgozat	-	-	-	-
	Témazáró dolgozat	-	-	-	-
	Röpdolgozat	1 témakör 2-3 munka	2-3	részjegy	kék
	Írásbeli házi feladat	kiselőadás évi 2-3	1	részjegy	kék
	Füzetvezetés	-	-	-	-
fizika	Év eleji és év végi felmérés	ismétlés után, belépőnél nincs	1-1	év eleji tájékozódó, év végi a többivel egyenértékű	zöld
	Nagydolgozat				
	Témazáró dolgozat	témakör után	5	nagyobb súllyal	piros
	Röpdolgozat	feladatmegoldás	évi 4	tájékozódó	fekete
	Írásbeli házi feladat	feladatmegoldás alkalmank.		nincs	
	Füzetvezetés	-	-	-	-
kémia	Év eleji és év végi felmérés	ismétlés után	1-1	kerekítésnél	zöld
	Nagydolgozat	-	-	-	-
	Témazáró dolgozat	témakörönként	évi 3-4		piros
	Röpdolgozat	témától függ	évi 2-3	részjegy	fekete
	Írásbeli házi feladat	új anyag feldolg.	1-2 fela.	nem kap rá jegyet	
	Füzetvezetés	csak feladat gyakorlás	-	-	-
természet-ismeret	Év eleji és év végi felmérés	ismétlés után	1-1	le, vagy felfelé kerekít	zöld
biológia	Nagydolgozat	-	-	-	-
	Témazáró dolgozat	témakör után	évi 3	jelentős	piros
	Röpdolgozat	havonta 1x	évi 8	részjegy	fekete
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	1-2 fela.	nem minősít	-
	Füzetvezetés	folyamatosan	-	értékelt, de nem számít bele a jegybe	kék bekarikázott
	földrajz	Év eleji és év végi felmérés	ismétlés után	1-1	le vagy felfelé kerekít
Nagydolgozat		-	-	-	-
Témazáró dolgozat		témakör után	3	nagyobb súly	piros
Röpdolgozat		alkalmanként	évi 3	részjegy	fekete
Írásbeli házi feladat		alkalomszerű	-	jelzés értékű	nem készítés esetén 5 alk. 1 érdemjegy
Füzetvezetés		-	-	-	-

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)	Értékelési naplóban (milyen színnel írjuk?)
ének-zene	Év eleji és év végi felmérés	-			
	Nagydolgozat	-			
	Témazáró dolgozat	-			
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 4	részjegy	fekete
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	-	-	-
	Füzetvezetés	folyamatosan	évi 2 alk. értékelve	kerekítésnél számít-	kék bekarikázott
rajz	Év eleji és év végi felmérés	nyári élmények	1-1	nincs osztályozva	
	Nagydolgozat	-	-	-	
	Témazáró dolgozat	-	-	-	
	Röpdolgozat	-	-	-	
	Írásbeli házi feladat	kiselőadás alkalmanként	évi /fő2	értékelt, részjegy	kék
	Füzetvezetés	-	-	-	-
technika	Év eleji és év végi felmérés	-	-	-	-
	Nagydolgozat	-	-	-	-
	Témazáró dolgozat	összefoglalás után	-	százalékos értékelés	piros jegy
	Röpdolgozat	alkalmanként	-	részjegy	fekete
	Írásbeli házi feladat	-	-	-	-
	Füzetvezetés	rendszeresen	-	vázlatírás gyak.	ceruzás jegy
angol és német nyelv	Év eleji és év végi felmérés	előző évvégivel megegyező, év elején ismétlés után	1-1	tájékoztató jellegű	zöld
	Nagydolgozat vagy témazáró	évente	3	fontos tartalmi és helyesírási szempontok	piros
	Röpdolgozat	alkalmanként (9)	3	rendszeres munkára szoktatás	3 kisjegy= 1 nagy jegy
	Írásbeli házi feladat	rendszeresen	-	előkészítést igényel	nem osztályozzuk
	Füzetvezetés	félévente	évi 2	-	bekarikázott kék

7. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni a tanulók képességét! Törekedni kell a differenciálásra! A tanulókat nem szabad teljesíthetetlen követelmények elé állítani! Mind a szóbeli mind pedig az írásbeli feladatok előkészítettek legyenek! Az írásbeli munkák javítása vagy javíttatása nem maradhat el egyetlen alkalommal sem!

Tantárgy	Írásbeli házi feladat		Szóbeli házi feladat		Nagyobb szünetre adható házi feladat	
	hétközben	hétvégén	hétközben	hétvégén	írásbeli	szóbeli
magyar nyelv	1-3 feladat évfolyamonként változó	mint hétközben	alkalmanként 1-2 nyelvtani szabály megtanulása	mint hétközben	ugyanúgy mint hétköznap és hétvégén	
magyar irodalom	alkalmanként fogalmazás készítése ½-2 oldal terjedelem	mint hétközben	rendszeresen a tanmenetben meghatározottak szerint	mint hétközben	olvasási és helyesírási alapkészségek gyakorlása	
matematika	1-2 feladat	mint hétközben	a soron következő elméleti rész	nincs új elmélet	ugyanaz mint hétközben és hétvégén, szorgalmi feladatot kapnak	
angol és német nyelv	Akalomszerűen másolás, nyelvtani ismeretek gyakorlása. Mf. feladatai, fordítás, fogalmazás, levél írása.		szavak, kifejezések memoriterek, témakörök megtanulható mennyiségben differenciálva		nyárra nem, de a többi szünetre ugyanúgy, mint egy tanítási órára	
történelem	ritkán, (fogalmazás vagy kutatómunka)	mint hétközben	1 lecke	1 lecke	ugyanannyit, mint máskor	
informatika	ha van otthon gépe, az otthoni munkát behozza		-	-	évi 2-3 kiselőadás	
kémia	2-3 feladat munkafüzetből	ugyanaz mint hétközben	1 lecke	1 lecke	ugyanannyi mint 1-1 tanítási órára	
természetismeret biológia	alkalmanként 1-2 munkafüzeti feladat, gyűjtőmunka		új anyag megtanulása, rendszeresen a tanmenet szerint		a természet megfigyelése	
földrajz	alkalmanként 1-1 munkafüzeti feladat		új anyag megtanulása, rendszeresen a tanmenet szerint			
ének-zene	heti egyszer 1-2 sor kottázás		egy-egy zeneszerző élete (heti egyszer, vagy dalszöveg)			
rajz	1-1 rajz vagy munka befejezése		a hon és népismeret vagy a művészet történet tankönyvből		gyűjtőmunka	
technika			ritkán			

8. A 2010/2011-es tanévben:

Osztály	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	6.a	6.b	6.c	7.a	8.a	8.b
Létszám	23	23	24	17	17	14	23	25	17	15	20	19	18

9. Az esélyegyenlőség biztosítását szolgálja a 2003-tól folyó IPR program. A program biztosítja azokat a tevékenységeket, melyekkel a hátrányok csökkenthetők. A tanulók egyéni fejlesztési terv alapján történő nevelése-oktatása eredményei csak lassan mutatnak majd számokban is mérhető változást.

Kompetencia mérések eredményei		Szövegértés		Matematika	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
2006	Országos átlag	512	497	493	494
	Iskolai átlag	411	402	431	424
	%-os aránya	80	81	87	86
	HH/HHH tanulók átlaga	302/298	294/289	307/301	318/309
2007	Országos átlag	516	497	500	491
	Iskolai átlag	428	431	443	446
	%-os aránya	83	87	89	91
	HH/HHH tanulók átlaga	303/297	296/292	317/309	322/315
2008	Országos átlag	519	506	499	497
	Iskolai átlag	465	456	490	505
	%-os aránya	90	90	98	102
	HH/HHH tanulók átlaga	442/425	442/419	469/467	496/468
2009	Országos átlag	513	502	489	484
	Iskolai átlag	439	472	474	462
	%-os aránya	86	94	97	95
	HH/HHH tanulók átlaga	444/418	453/414	479/438	432/394

A mérési eredmények javítására kidolgoztuk a **mérési szabályzatot**, mely havonkénti lebontásban tartalmazza a feladatokat és felelősöket. A típusfeladatok rendszeres gyakoroltatása minden pedagógus kötelessége, ezt többek között a PP-ben és az éves munkatervben is megfogalmaztuk.

Szövegértés 6. évfolyam	Országos átlag			Iskolai átlag			Elmozdulás	
	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	mennyisége	mértéke
2006	512	+3	+0,59%	411	+4	+0,98%	+1	+0,40%
2007	516	+4	+0,78%	428	+17	+4,13%	+13	+3,35%
2008	519	+3	+0,58%	465	+37	+8,64%	+34	+8,06%
2009	513	-6	-0,11%	439	-26	-9,0%	-20	-8,89%

Szövegértés 8. évfolyam	Országos átlag			Iskolai átlag			Elmozdulás	
	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	mennyisége	mértéke
2006	497	-3	-0,6%	402	+4	+1,0%	+7	+1,6%
2007	497	0	0	431	+29	+7,21%	+29	+7,21%
2008	506	+9	+1,81%	456	+25	+5,80%	+16	+3,99%
2009	502	-4	-1,01%	472	+16	+3,5%	+20	+4,51%

Matematika 6. évfolyam	Országos átlag			Iskolai átlag			Elmozdulás	
	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	mennyisége	mértéke
2006	493	-12	-2,37%	431	+27	+6,68%	+39	+9,05%
2007	500	+7	+1,42%	443	+12	+2,78%	+5	+1,36%
2008	499	-1	-0,2%	490	+47	+10,61%	+48	+10,81%
2009	489	-10	-2,1%	474	-16	-3,3%	-6	-1,2%

Matematika 8. évfolyam	Országos átlag			Iskolai átlag			Elmozdulás	
	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	Pont	Változás mennyisége	Változás mértéke	mennyisége	mértéke
2006	494	-6	-1,2%	424	+19	+4,69%	+25	+5,89%
2007	491	-3	+0,6%	446	+22	+5,19%	+25	+5,79%
2008	497	+6	+1,22%	505	+59	+13,22%	+53	+12%
2009	484	-7	-2,7%	462	-43	-8,6%	-36	-5,9%

Iskolánkban a 2009. májusában lezajló mérés eredményei az előző tanévhez képest csökkentek. A csökkenés okai:

a) A mulasztások magas száma

6.a	mulasztás (óra)						tanulmányi átlag	
	összes		igazolt		igazolatlan		magyar	matematika
	összes	egy fő	összes	egy fő	összes	egy fő		
létszám								
2H: 12	1207	100,58	1155	96,25	52	4,33	2,2	2,0
3H: 10	1055	105,5	1007	100,7	48	4,8	2,2	1,9
Nem 2H: 7	319	45,57	311	44,43	8	1,14	4,0	3,86
Összesen: 19	1526	80,32	1466	77,16	60	3,16	2,87	2,68

6.b	mulasztás (óra)						tanulmányi átlag	
	összes		igazolt		igazolatlan		magyar	matematika
	összes	egy fő	összes	egy fő	összes	egy fő		
létszám								
2H: 14	1581	112,93	1393	99,5	188	11,06	2,82	2,57
3H: 9	1165	129,44	1036	115,11	129	14,33	2,88	2,44
Nem 2H: 3	220	73,3	220	73,3	0	0	3,83	4,33
Összesen: 17	1801	105,94	1613	94,88	188	11,06	3,03	2,88

6.évfolyam	mulasztás (óra)						tanulmányi átlag	
	összes		igazolt		igazolatlan		magyar	matematika
	összes	egy fő	összes	egy fő	összes	egy fő		
létszám								
2H: 26	2788	107,23	2548	97,92	240	9,23	2,51	2,29
3H: 19	2220	116,84	2043	107,53	177	9,32	2,54	2,17
Nem 2H: 10	539	53,9	531	53,1	8	0,8	3,92	4,1
Összesen: 36	3327	92,42	3079	85,53	248	6,89	2,95	2,78

A hatodik évfolyamon a magyar óraszám heti 4 óra, évi 148 óra, matematikából heti 3 óra évi 111 óra. Az adatokból kiderül, hogy a tanulók összesen 3327 órát hiányoztak, ebből a 2H-s tanulók 2788 órát, ezen belül a 3H-s tanulók 2220 órát. A nem 2H-s tanulók ezzel szemben 539 órát. A magyar és matematika tantárgyak átlaga is mutatja, hogy azok a gyerekek, akik sokat hiányoztak rosszabb teljesítményt értek el, mint az a tíz tanuló, akinek mulasztási átlaga 0,8 óra. Az évfolyamon a létszám 72%-a 2H illetve 3-H-s. Az évfolyamon 1 tanuló jeles a 2H/3H tanulók között. 18 tanuló vesz részt az IPR programban.

8.a	mulasztás (óra)						tanulmányi átlag	
	összes		igazolt		igazolatlan		magyar	matematika
	összes	egy fő	összes	egy fő	összes	egy fő		
létszám								
2H: 18	1009	84,08	709	59,08	300	25,0	2,58	2,25
3H: 9	835	92,78	543	60,33	292	32,44	2,61	2,11
Nem 2H: 6	214	35,67	209	34,83	5	0,83	4,25	4,0
Összesen: 18	1223	67,94	918	51	305	16,94	3,14	2,83

8.b létszám	mulasztás (óra)						tanulmányi átlag	
	összes		igazolt		igazolatlan		magyar	matematika
	összes	egy fő	összes	egy fő	összes	egy fő		
2H: 11	1054	95,82	992	90,18	62	5,64	3,27	2,55
3H: 5	675	13,5	638	127,6	37	7,4	2,4	2,0
Nem 2H: 7	271	38,71	260	37,14	11	1,57	4,07	3,71
Összesen: 18	1325	73,61	1252	69,56	73	4,06	3,58	3,0

8.évfolyam létszám	mulasztás (óra)						tanulmányi átlag	
	összes		igazolt		igazolatlan		magyar	matematika
	összes	egy fő	összes	egy fő	összes	egy fő		
2H: 23	2063	89,7	1701	73,96	362	15,74	2,93	2,4
3H: 14	1510	107,86	1181	84,36	329	23,5	2,51	2,06
Nem 2H: 13	485	37,31	469	36,08	16	1,23	4,16	3,86
Összesen: 36	2548	70,78	2170	60,28	378	10,5	3,36	2,92

A nyolcadik évfolyamon a magyar óraszám heti 4 óra, évi 148 óra, matematikából heti 3 óra évi 111 óra. Az adatokból itt is látható, hogy a tanulók összesen 2548 órát hiányoztak, ebből a 2H-s tanulók 2063 órát, ezen belül a 3H-s tanulók 1510 órát. A nem 2H-s tanulók ezzel szemben 485 órát. A magyar és matematika tantárgyak átlaga is mutatja, hogy azon gyerekek, akik sokat hiányoztak rosszabb teljesítményt értek el, mint az a tizenhárom tanuló, akinek mulasztási átlaga 1,23 óra. Az évfolyamon a létszám 64%-a 2H illetve 3-H-s. Az évfolyamon itt is 1 tanuló jeles a 2H/3H tanulók között. 15 tanuló vesz részt az IPR programban.

b) A családi háttér index adatai:

- szülők iskolázottsága
- a család jövedelem viszonyai
- az otthon hozzáférhető kulturális értékek

segítenek megérteni az eredmények csökkenését.

Fontos feladatunk tehát

- a mulasztások, ezen belül az igazolatlan mulasztások csökkentése
- az IKT eszközök használatának kiterjesztése (OK programok elterjesztése)
- az új módszerek alkalmazása a tanítási órákon
- a szülők meggyőzése a tanulás fontosságáról (a kisebbségi önkormányzattal hatékonyabb együttműködés kialakítása)
- a tanulás tanításának előtérbe helyezése a hátrányos helyzetű tanulók körében
- korrepetálások, felzárkóztatók hatékonyságának növelése
- útravaló program kiterjesztése

6. évfolyamon elért pontszámok	Matematika	Szövegértés
Országos átlag	489	513
Edelényi Kistérség átlaga	472	467
Boldva átlaga	474	439

A táblázat adatait elemezve megállapíthatjuk, hogy matematikából és magyarból is az országos átlag alatt teljesítettek diákjaink. **Matematikából** 15 ponttal maradtak el az országos átlagtól és **2 ponttal voltak jobbak a kistérségi átlagtól. Szövegértésből** az országos átlagtól 74 ponttal, a kistérségi átlagtól **28 ponttal értek el rosszabb eredményt.**

8. évfolyam elért pontszámok	Matematika	Szövegértés
Országos átlag	484	502
Edelényi Kistérség átlaga	449	440
Boldva átlaga	462	472

Matematikából 8. osztályos tanulóink az országos átlag alatt teljesítettek. Az eltérés 22 pont. Az Edelényi **Kistérség átlagánál 13 ponttal voltak jobbak.**

Szövegértésből 30 ponttal maradtak le az országos átlagtól, az Edelényi **Kistérség diákjaitól 32 ponttal voltak jobbak.**

10. Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói:

Tanév	Tanulói létszám	Évfolyam ismétlő		Magántanuló		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanuló	
		száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya
2005/2006	331	11	3,32%	-	0%	4	1,2%
2006/2007	317	5	1,58%	-	0%	1	0,31%
2007/2008	318	13	4,09%	1	0%	2	0,62%
2008/2009	288	22	7,64%	-	0%	6	2,08%
2009/2010	287	7	2,43%	2	0,7%	4	1,39%

Az előbbi táblázatokból következően feladataink: a lemorzsolódás csökkentése, a kompetenciamérés eredményeinek javulása és nem utolsósorban a sikeres pályaválasztás.

11. Továbbtanulási mutató

Tanév	Felvételt nyert																Nem tanult tovább			Összesen			
	Gimnázium				Szakközépiskola				Szakiskola				Speciális szakiskola										
	OSSZTETSZ ámon belül (%)	Aránya	HH tanuló	HHH tanuló	OSSZTETSZ ámon belül (%)	Aránya	HH tanuló	HHH tanuló	OSSZTETSZ ámon belül (%)	Aránya	HH tanuló	HHH tanuló	OSSZTETSZ ámon belül (%)	Aránya	HH tanuló	HHH tanuló	OSSZTETSZ ámon belül (%)	Aránya	HH tanuló	HHH tanuló	Fő	HH	HHH
2005/06	9	20,0	5	2	21	46,66	8	6	15	33,33	10	9	-	-	-	-	-	-	-	-	45	23	17
2006/07	9	18,37	3	-	24	48,98	15	4	16	32,65	15	13	-	-	-	-	-	-	-	-	49	33	17
2007/08	7	15,55	2	-	11	24,45	5	2	21	46,66	15	13	6	7,5	5	1	-	-	-	-	45	27	16
2008/09	7	20,00	4	2	18	51,43	9	5	10	28,57	9	6	-	-	-	-	-	-	-	-	35	22	13
2009/10	3	7,0	0	0	21	48,0	12	7	20	45,0	17	9	-	-	-	-	-	-	-	-	44	29	16

